



ISIS di Setificio *Paolo Carcano* Como

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015/2016

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	20
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	114
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico, disagio comportamentale/relazionale	34
➤ Linguistico-culturale	5
Totali	174
% su popolazione scolastica	12,9%
N° PEI redatti	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	110
N° di piani di intervento o PDP in assenza di certificazione	22

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistente educatore comunale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali		Non presente
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinamento gruppi di lavoro; promozione di attività inclusive; cura delle relazioni con le famiglie.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Non presenti

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Rapporti con il GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì

Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Orientamento famiglie di alunni con BES in occasione degli Open Day	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Realizzazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Adozione di strategie di intervento coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (educatori, esperti esterni...)			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata all'accoglienza nel nostro istituto e alla continuità tra i diversi ordini di scuola				X	

Attenzione dedicata all'orientamento verso il mondo del lavoro o all'istruzione universitaria				X	
Altro: Sportello DSA	X				
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Istituire una Funzione Strumentale per i bisogni educativi speciali;
- Coinvolgere più docenti curricolari all'interno del GLI;
- Incrementare le risorse economiche disponibili per finanziare le attività del GLI;
- Prevedere maggiore flessibilità nell'organizzazione di tempi e spazi delle attività didattiche.

Realizzazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di formazione per i docenti su metodi di studio e realizzazione di mappe concettuali;
- Formazione specifica sul co-teaching;
- Formazione sulla valutazione personalizzata.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, in linea con le norme primarie di riferimento:

- Condivisione all'interno dei consigli di classe delle strategie di valutazione da attuare per gli alunni con bisogni educativi speciali della classe, declinate sugli obiettivi delle singole discipline;
- Esposizione alla famiglia dei criteri di valutazione dell'alunno con BES in concomitanza della firma per conoscenza dei documenti dedicati (PEI, PDP, piano di intervento, relazione)

Adozione di strategie di intervento coerenti con prassi inclusive:

- Condivisione all'interno dei consigli di classe delle strategie di intervento da attuare per gli alunni con bisogni educativi speciali della classe

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno attivabili all'interno della scuola

- Corsi sul metodo di studio e realizzazione di mappe concettuali
- Attività di recupero specifiche per alunni con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con consultori e ASL;
- Attivazione sportello di ascolto per alunni e docenti;
- Attivazione di progetti vari sui temi dei bisogni educativi speciali coinvolgenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Comitato Genitori: coinvolgimento e informazione; accoglienza e proposte
- Mantenimento della presenza di due genitori nel GLI
- Apertura del GLI ad un esperto socio-sanitario del territorio

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Organizzare momenti di riflessione, condivisione e diffusione di esperienze e buone prassi efficaci
- Mettere in atto buone prassi inclusive all'interno dei consigli di classe a partire da dialogo, comunicazione e collaborazione tra colleghi, lavorando corresponsabilmente su strategie comuni
- Curare il clima classe a tutto tondo promuovendo le relazioni tra gli alunni e valorizzando le diverse potenzialità presenti

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il GLI continuerà ad avvalersi delle risorse e delle competenze presenti nella scuola tra i docenti curricolari e di sostegno.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione proseguirà nello svolgimento di ruolo di supporto e consulenza su richiesta dei coordinatori e di tutti i docenti dei consigli di classe.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'istituto necessita di:

- finanziamenti per i progetti inclusivi
- finanziamenti per le risorse che lavorano per l'inclusione
- finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva
- organico di sostegno stabile

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Favorire lo scambio di informazioni con la scuola di provenienza degli alunni in entrata
- Favorire lo scambio di informazioni con la famiglia degli alunni in entrata
- Preparare i consigli di classe all'accoglienza di alunni con bisogni educativi speciali
- Curare l'alternanza scuola-lavoro in condivisione con tutto il C.d. c.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/06/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Normativa di riferimento

L.104/1992 per la disabilità;

L.53/2003 personalizzazione

L.170/2010 *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico* e Linee guida e Decreto M. 12/07/2011 *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

Direttiva M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota prot. 22/11/2013, BES.