



ISIS di Setificio *Paolo Carcano* Como

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2014/2015

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
> <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
> <b>minorati udito</b>	<b>0</b>
> <b>Psicofisici</b>	<b>20</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
> <b>DSA</b>	<b>94</b>
> <b>ADHD/DOP</b>	<b>1</b>
> <b>Borderline cognitivo</b>	<b>12</b>
> <b>Altro</b>	<b>6</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
> <b>Socio-economico</b>	<b>1</b>
> <b>Linguistico-culturale</b>	<b>2</b>
> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>2</b>
> <b>Altro</b>	<b>3</b>
<b>Totali</b>	<b>141</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,00%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>13</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>101</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>//</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>/</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>No</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>

	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>				
	Altro:	/				
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>				
	Altro:	/				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:	<b>Sì</b>				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:	/				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>			

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		<b>X</b>			
Valorizzazione delle risorse esistenti		<b>X</b>			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	<b>X</b>				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>X</b>		
Altro: Sportello DSA			<b>X</b>		
Altro: Progetto "Non uno di meno"			<b>X</b>		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Istituire una Funzione Strumentale per i bisogni educativi speciali
- ESTENDERE compiti GLI: oltre alla consueta rilevazione e monitoraggio, valutare il livello di inclusività della scuola, Fornire una serie di esempi di possibili di verifiche secondo metodologie adatte e sperimentate
- Supporto – consulenza GLI

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Corso di formazione sulla didattica inclusiva
- Momento informativo per favorire la conoscenza diretta da parte dei docenti dei servizi presenti sul territorio

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, in linea con le norme primarie di riferimento:**

il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni comporta l'impegno, da parte di tutti i docenti, di modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti che tengano conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Utilizzare le risorse presenti per chiarimenti, supporto, ecc.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Sportello di ascolto
- Collaborazione con consultori e ASL

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Comitato Genitori: - coinvolgimento e informazione; - accoglienza proposte
- Presenza di due genitori nel GLI

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Disponibilità ad adattare metodologie e progetti a seconda delle esigenze contingenti
- Conservazione e diffusione di esperienze passate efficaci
- Costruzione di un percorso per rispondere ai bisogni individuali anche se non certificati
- Monitorare il percorso per favorire il successo dell'individualità

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il GLI, che si avvale delle risorse e competenze presenti nella scuola tra i docenti, offre il proprio supporto e consulenza in un clima di collaborazione con tutti i colleghi

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'istituto necessita di  
-finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva  
-organico di sostegno adeguato e stabile

-assegnazione educatori formati al bisogno educativo

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Curare la formazioni delle classi, valutati la disabilità e i bisogni educativi noti  
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Curare la composizione dei Consigli di Classe in particolare per le classi in entrata

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2015**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**

**Allegati:**

> **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

**Normativa di riferimento**

L.104/1992 per la disabilità;

L.53/2003 personalizzazione

L.170/2010 *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico* e Linee guida e Decreto M. 12/07/2011 *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

Direttiva M. del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota prot. 22/11/2013, BES.