



L'INCLUSIONE A SCUOLA



Henri Matisse, *La danse*
...danza, vita, movimento...

IL G.L.I.



GRUPPO di LAVORO per l'INCLUSIONE

Introdotta dalla

circ.n°8 del 6 Marzo 2013 che fornisce
le indicazioni operative della

dir. min. del 27/12/2012

“strumenti di intervento
per alunni con bisogni educativi speciali
e organizzazione territoriale
per l'inclusione scolastica”

LE FUNZIONI:

- ✓ Promuovere e monitorare le iniziative educative ed inclusive della scuola che riguardano gli studenti con bisogni educativi speciali;
- ✓ Offrire consulenza e supporto ai coordinatori dei c.d.c. per predisporre strategie e piani di intervento personalizzati

AL FINE DI...

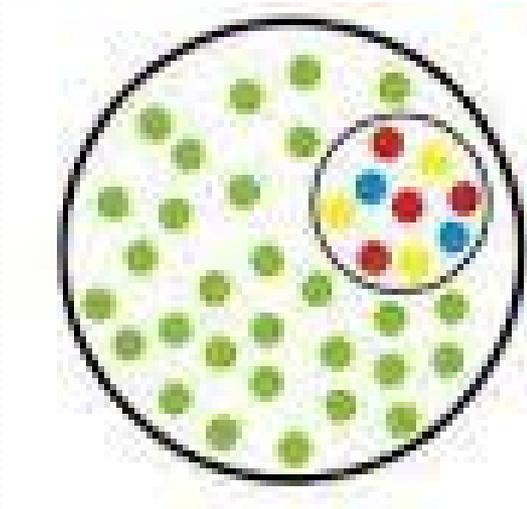


... definire le azioni strategiche atte
ad incrementare il
livello di inclusività dell'istituto

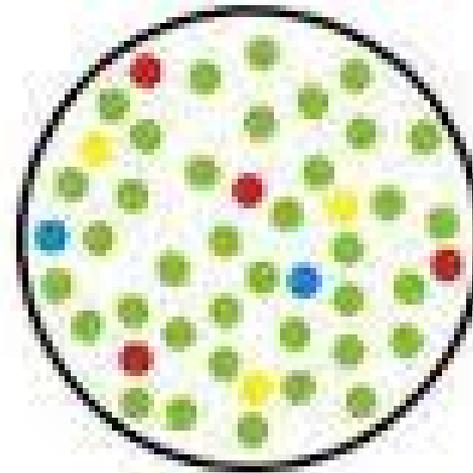


IL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ A SCUOLA È DETERMINATO DA...

- **Spazi**
- **Persone** esperte e competenti che dedicano tempo a pensare e a mettere in atto pratiche inclusive (docenti/ATA)
- **Strumenti**
- **Progetti** a livello di istituto, di dipartimento, di gruppo di lavoro, di consiglio di classe e del singolo finalizzati a promuovere e favorire il benessere e il successo formativo di tutti gli studenti.



INTEGRAZIONE



INCLUSIONE

INTEGRAZIONE	INCLUSIONE
Rivolta al singolo	Rivolta al contesto
Omologazione delle performances	Valorizzazione dei talenti
Il disabile è una risorsa	Tutti gli alunni sono una risorsa
Team di sostegno	Rete di sostegno



DIDATTICA PERSONALIZZATA PERCHÉ?

- Per garantire a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità rispettando la specificità della sua persona
- Per favorire lo sviluppo consapevole delle preferenze e del talento di ciascuno studente
- Per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno

...L.53/2003 E D.L.59/2004





I BES

DISABILI (L.104/1992)

DISTURBI EVOLUTIVI
SPECIFICI
DSA (L.170/2010)

DISAGIO PERSONALE,
PSICOLOGICO,
SOCIO-AMBIENTALE

SVANTAGGIO
CULTURALE ED ETNICO

I DOCUMENTI



PEI

DISABILI

PDP

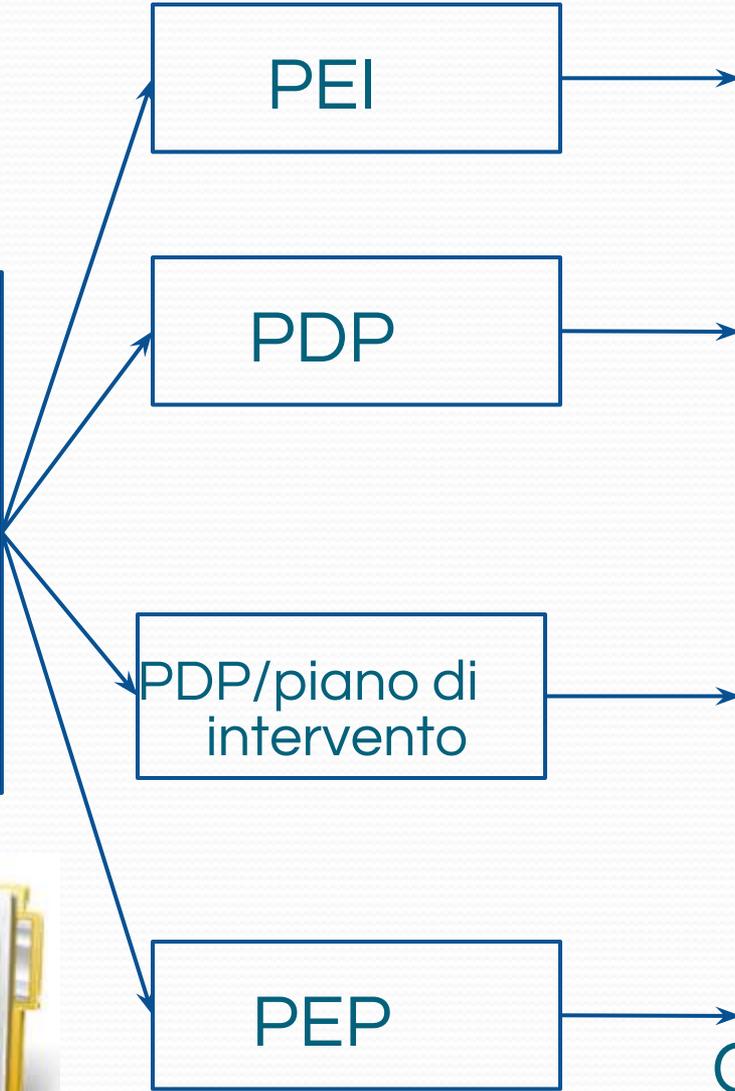
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI
DSA

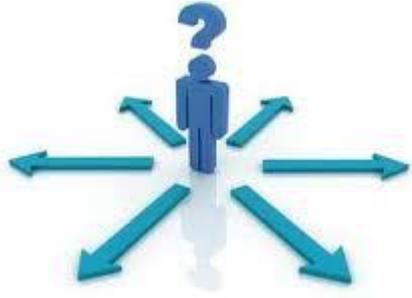
PDP/piano di
intervento

DISAGIO PERSONALE,
PSICOLOGICO,
SOCIO-AMBIENTALE

PEP

SVANTAGGIO
CULTURALE ED ETNICO





STRATEGIE E STRUMENTI



DEFINIZIONE
OBIETTIVI

STRUMENTI
COMPENSATIVI

MISURE
DISPENSATIVE

COSA FA IL CDC?



- Il coordinatore ad inizio anno consulta in segreteria i fascicoli degli alunni della classe
- Il coordinatore segnala tempestivamente la presenza di bisogni educativi speciali
- I componenti del cdc osservano l'alunno, progettano e condividono strategie di intervento personalizzate

COSA FA LA SEGRETERIA?

- Controlla, all'atto dell'iscrizione di un nuovo alunno, se nel fascicolo siano presenti documenti o relazioni che evidenzino situazioni problematiche
- Segnala ad inizio anno al coordinatore la presenza di bisogni educativi speciali
- Custodisce la documentazione e la rende disponibile per la consultazione in loco ai docenti che avessero necessità di visionarla



COSA FA IL GLI?

- ✓ Rileva i **BES** presenti nell'istituto in collaborazione con i coordinatori
- ✓ Garantisce **consulenza** e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi complesse
- ✓ Rileva, monitora e valuta il **livello di inclusività** della scuola
- ✓ Elabora una proposta di **Piano Annuale per l' Inclusività** (PAI) riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico.



I COMPONENTI DEL GLI:

- dirigente scolastico (lo presiede)
- *insegnanti per il sostegno*
- *docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi*
- *funzioni strumentali*
- *genitori*
- *esperti esterni (UONPIA, ASL)*



PROPOSTE PER I PROSSIMI INCONTRI:



- La didattica inclusiva: che cos'è e come si può realizzare; condivisione di esperienze e progetti
- La normativa sui BES: valutazione ed esami di stato
- La gestione della classe complessa

